

**Сценарный план  
мероприятия в рамках проекта «Открывая мир с мамой и папой»  
Тема «Воздух».**

**Цель:** Расширение представлений детей о воздухе в процессе совместной исследовательской деятельности с родителями.

**Задачи:**

- Способствовать включению родителей в проект по совместной исследовательской деятельности.
- Продолжать формировать исследовательские навыки детей.
- Уточнение словаря глаголов и антонимов.
- Содействовать развитию коммуникативных навыков воспитанников.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Формы работы:** проблемная ситуация, коллективное обсуждение, экспериментирование, социально – коммуникативная игра.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, исследовательская, познавательная, физическая, игровая, творческая.

**Предметно – практическая среда:** воздушные шары разных цветов и размеров, стаканы с водой, коктейльные трубочки на каждого ребёнка, тренажёры для развития воздушной струи, емкости с различными запахами (лук, чеснок, огурец, кофе, апельсин, духи), краски, бумага для рисования, влажные салфетки.

**Планируемый результат:** реализована совместная деятельность родителя с детьми, ребята взаимодействуют друг с другом, работают в микрогруппах. Расширены представления детей о воздухе, активизирован и уточнен глагольный словарь (надувать, дуть, выпускать, пахнет, передает и т.д.). Дети владеют подбором антонимов: больше – меньше, мягкий – твердый, сильно – слабо, длинная – короткая.

**Примерный план деятельности**

Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Совместная деятельность родителя с детьми	Самостоятельная деятельность детей. «Оречевление» происходящего.	Реализованная деятельность детей.
Мотивационно – побудительный	Проблемная ситуация с воздушным шариком. Почему один шарик большой и упругий, а второй маленький и мягкий?	Решение проблемной ситуации: предположения и предложения детей.	Дети заинтересовались и включились в происходящую деятельность.
Практический	-родитель развязывает шарики, и воздух из них выходит с разной силой.	-дети предположили, что в шариках разное количество воздуха и начали надувать шарики разного размера, проверяя свои предположения.	- сформулировали вывод, чем больше дуешь в шарик, тем больше в нем воздуха, поэтому шарик большой и наоборот.

	<p>-можно ли увидеть воздух? (родитель дует в стакан с водой через коктейльную трубочку, появляются пузырьки воздуха на поверхности воды).</p> <p>- Имеет ли воздух запах? ( родитель предлагает понюхать несколько емкостей в которых ранее находились разные продукты- апельсин, чеснок, огурец, кофейные зерна.</p>	<p>Педагог помогает подбирать антонимы и глаголы.</p> <p>-дети по собственной инициативе стали дуть в емкости с водой через трубочки, наблюдая за пузырьками. Дети вспомнили, что в речевом уголке у них есть тренажеры с трубочками и пенопластовыми шариками внутри и предложили в них подуть. Под воздействием воздуха шарики стали двигаться.</p> <p>Педагог и родитель помогает детям формулировать предположения и выводы.</p> <p>-Дети нюхают пустые баночки, обсуждают чем пахнет воздух в баночке, почему одна баночка не пахнет?</p>	<p>- дети пришли к выводу, что благодаря струе воздуха могут двигаться предметы или появляются пузырьки в воде.</p> <p>- После обследования каждой баночки дети пришли к выводу, что у воздуха нет своего запаха, но он может передавать другие запахи. Например, запахи продуктов, духов, растений, разных материалов (резина, дерево и т.д.).</p>
Рефлексивный	<p>Формулирование выводов о свойствах воздуха. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с воздухом в группах.</p>	<p>Обмен мнениями, наблюдениями, рассуждения и высказывания детей о достижении цели исследования, узнали ли они о воздухе что-то новое.</p> <p>Дети вспомнили, что недавно они рисовали при помощи коктейльных трубочек.</p>	<p>Дети выразили желание по рисовать с помощью трубочек (прием «кляксографии»). Ребята взяли бумагу, трубочки, краски и продолжали экспериментировать самостоятельно.</p>

